

FIGLI: PROBLEMI E/O RISORSE



GENITORIALITA'

processo dinamico attraverso il quale si impara a diventare genitori capaci di prendersi cura e di rispondere in modo sufficientemente adeguato ai bisogni dei figli, bisogni che sono estremamente diversi a seconda della fase evolutiva.



GENITORIALITA'



RELAZIONE GENITORI-FIGLI

**PROCESSO DINAMICO:
COMUNICAZIONE
AFFETTIVITA'
ASCOLTO.**

CODICI EDUCATIVI

In ambito pedagogico si può parlare di due codici distinti che guidano l'agire educativo:

- 1) il codice educativo materno
- 2) il codice educativo paterno.

L'apporto di ciascuno di questi due codici e la loro integrazione sono indispensabili per un armonioso sviluppo psicologico ed emotivo dei bambini.

I genitori aiutano i figli a crescere, ma a loro volta i figli sono una preziosa occasione di cambiamento per i genitori, nel loro modo di vedere e considerare se stessi, la vita e le relazioni con gli altri.



CODICE MATERNO

- Quando parliamo di codice materno facciamo riferimento a tutti quegli elementi di accudimento, protezione, fiducia tipici della relazione primaria con chi si prende cura del bambino, il caregiver. Il codice educativo materno, più incline all'empatia, all'accoglienza, alla protezione, alla cura ed alla vicinanza fisica è la sorgente a cui il bambino attinge in tutto il primo anno di vita.

ACCUDIMENTO, PROTEZIONE, ACCOGLIENZA, FIDUCIA, CURA







Il legame simbiotico che caratterizza la relazione con la madre tutela l'attaccamento e la sicurezza affettiva, condizioni indispensabili per uno sviluppo armonico e per i processi di **AUTOSTIMA.**

Il «codice materno» ci viene in aiuto per una antropologia alternativa a quella iper individualistica.

CODICE PATERNO

elementi normativi, divieti, regole, caratteristiche della fase di esplorazione del mondo, dell'avventura, di ciò che si può o non si può fare.

distacco del bambino dalla madre
la vita sociale,
processo di responsabilizzazione





Sono fondamentali **il codice materno e il codice paterno** che siano differenti (né diversi né duplicati) per fornire al figlio un adeguato codice della vita, come per la nascita e sin dalla nascita. In altre parole, i codici devono essere differenti, né divergenti né indifferenti l'uno dall'altro.

LE EMOZIONI

PARTE INTEGRANTE
SPINTA MOTIVAZIONALE
RICONOSCERLE

CUORE O CERVELLO ?



- Ragione ed emozioni sono due sistemi di conoscenza diversi e strettamente dipendenti. L'individuo "sano", ben integrato, è quello che riesce a integrare l'attività di un sistema con l'attività dell'altro.

La paura

DISAGIO

NO CONTROLLO E

PREVEDIBILITA'

LE FAVOLE

FANTASIA

ACCOMPAGNARE NELLA SCOPERTA DELLA VOCAZIONE



NONNI, GENITORI E FIGLI:

UNA RISORSA PER LA

FAMIGLIA :

UN DIFFICILE

EQUILIBRIO

Di generazione in generazione ...

NO

Competizione ,produttività,

SI

gioco, gratuità, stare insieme per
lo stare insieme,

NONNI

pacatezza, rassicurazione

GENITORI

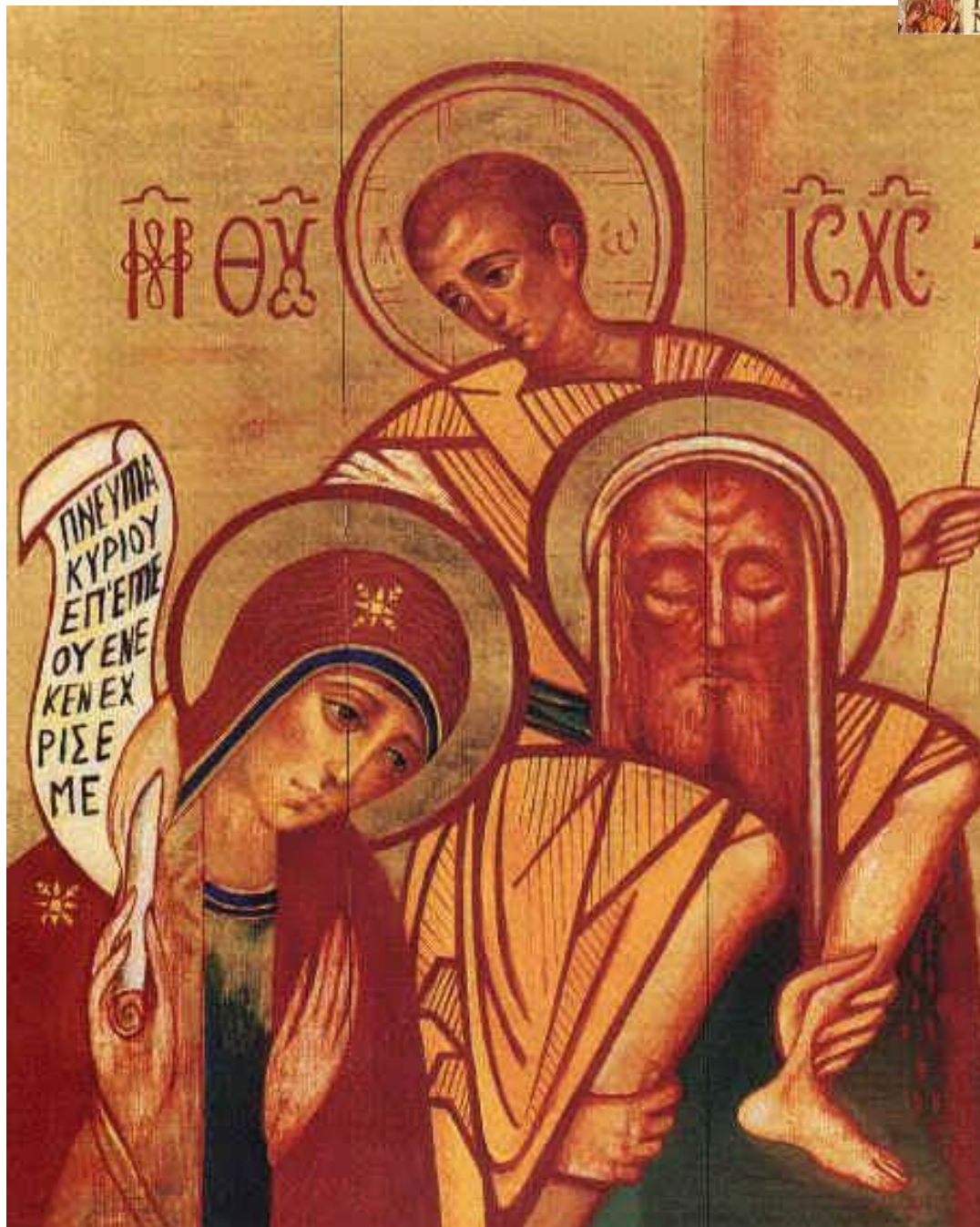
sviluppo e regole per
l'educazione dei figli

PEDAGOGIA DELLA LUMACA

“Bisogna perdere tempo
per guadagnarne”

Per formare un bambino occorre aver formato prima di

tutto **se stessi**. La conoscenza e
consapevolezza di se stesso è necessaria per essere un
educatore..



EDUCARE ACCOMPAGNANDO

- EVIDENZIARE TRE VALORI EDUCATIVI AI QUALI VORREI FORMARE MIO FIGLIO (DESCRIVERE TRE SITUAZIONI IN CUI “HO PASSATO” TALI VALORI E TRE IN CUI LI “HO NEGATI”)
- INDIVIDUARE A QUALE STILE EDUCATIVO APPARTENIAMO IO E IL MIO CONIUGE DESCRIVENDONE ALCUNI COMPORTAMENTI